

<p>ПРИНЯТА педагогическим советом Протокол от 30.08.2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНА Управляющим советом Протокол от 30.08.2023 г.</p> <p>Председатель  Кравцова И.А.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА Приказом № 13 от 31.08.2023 г.</p> <p>Заведующий  Жилинская Е.А. М.П. </p>
---	---	--

**Основная общеобразовательная программа –  
образовательная программа дошкольного  
образования**

**Муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации  
«Детский сад «Филиппок»**

с. Солонцы  
2023 г.

## Содержание

№ п/п	Наименование	Номер страницы
<b>1. Целевой раздел</b>		
<b>1.1</b>	<b>Обязательная часть</b>	
1.1.1	Пояснительная записка	4
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.4	Характеристики особенностей развития детей (всех возрастных групп, функционирующих в ДОО, осваивающих Программу, в соответствии с Уставом)	5
1.1.5	Планируемые результаты реализации Программы - планируемые результаты освоения ООП (в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФОП ДО) - педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов (с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП ДО)	6
<b>1.2</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1.2.1	Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	6
1.2.2	Принципы и подходы к формированию части Программы по выбранному направлению	7
1.2.3	Характеристики особенностей развития детей по выбранному направлению	7
1.2.4	Планируемые результаты реализации части Программы по выбранному направлению	8
1.2.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов (с указанием методов и источников диагностики, ее авторов)	9
<b>II. Содержательный раздел</b>		
<b>2.1</b>	<b>Обязательная часть</b>	
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (в соответствии с ФОП ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания) - Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям (в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП ДО) - Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - Способы и направления поддержки детской инициативы	11
2.1.2	- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в	11

	<i>соответствии с ФООП ДО)</i>	
2.1.3	<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы</b> <i>(с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов)</i>	11
2.1.4	<b>Рабочая Программа воспитания</b>	
2.1.4.1	Пояснительная записка	11
2.1.4.2	Целевой раздел Программы воспитания	13
2.1.4.3	Содержательный раздел Программы воспитания	20
2.1.4.4	Организационный раздел Программы воспитания	26
2.1.4	<b>Коррекционно-развивающая работа в ДОО</b> - Направления и задачи коррекционно-развивающей работы - Содержание коррекционно-развивающей работы	31
2.2	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
2.2.1	<b>Специфика национальных, социокультурных и иных условий</b> , в которых осуществляется образовательная деятельность	31
2.2.2	<b>Направления</b> , выбранные участниками образовательных отношений из числа <b>парциальных и иных программ</b> и/или созданных ими самостоятельно <i>(ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)</i>	33
<b>III. Организационный раздел</b>		
3.1	<b>Обязательная часть</b>	
3.1.1	<b>Психолого-педагогические условия</b> реализации Программы	36
3.1.2	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	36
3.1.3	<b>Материально-техническое обеспечение</b> Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	36
3.1.4	<b>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений</b> для реализации Программы	36
3.1.5	<b>Примерный перечень анимационных произведений</b>	36
3.1.6	<b>Кадровые условия</b> реализации Программы	36
3.1.7	<b>Режим и распорядок дня</b> в дошкольных группах	36
3.1.8	<b>Федеральный календарный план воспитательной работы</b>	40
3.2	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	43
<b>IV. Дополнительный раздел программы</b>		
4.1	<b>Краткая презентация</b> Программы	44



## **I Целевой раздел**

### **1.1. Обязательная часть**

#### **1.1.1 Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации «Детский сад «Филиппок» (далее – Программа, ДОО) – это локальный нормативно-правовой документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО);
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- Устав МБДОО «Детский сад «Филиппок».

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, в соответствующих возрасту видах деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Обязательная часть Программы соответствует требованиям ФОП ДО, одним из основных компонентов которой является Федеральная рабочая программа воспитания.

В соответствии с ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы, предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

#### **1.1.2 Цели и задачи реализации Программы**

(соответствуют пп. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и пп.14.1, 14.2 ФОП ДО)

<https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>



### **1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

(соответствуют п.1.4 ФГОС ДО и п.14.3 ФОП ДО)

<https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

### **1.1.4 Характеристики особенностей развития детей (всех возрастных групп, функционирующих в ДОО, осваивающих Программу, в соответствии с Уставом)**

В ДОО функционируют две разновозрастные группы общеразвивающей направленности: младшая (от 1 до 3 лет); средне-старшая (от 4 до 8 лет).

*Ранний возраст (от одного года до трех лет).* Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

*Дошкольный возраст (от трех до семи лет).* Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли,

отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

#### **1.1.5 Планируемые результаты реализации Программы**

- планируемые результаты реализации ООП (в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФОП ДО) п. 15 ФОП ДО
- педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов п. 16 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

### **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Приоритетное направление деятельности детского сада – экологическое воспитание детей. С использованием парциальной программы по экологическому воспитанию дошкольников С.Н. Николаевой «Юный эколог».

#### **1.2.1 Цели экологического воспитания и просвещения дошкольников:**

- формирование основ экологического сознания и экологической культуры,



- формирование творческого воображения, развитие любознательности, как основы познавательной активности;

- развитие духовно-нравственной культуры воспитанников.

**Задачи:**

- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе,

- привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности,

- совершенствование предметно-пространственной развивающей среды по данному направлению.

**1.2.2 Принципы к формированию части Программы по выбранному направлению:**

- принцип здоровьесбережения: сохранение и укрепление здоровья воспитанников, закаливание, приобщение к здоровому образу жизни;

- принцип развивающего образования;

- интеграции с региональными особенностями

- принцип проектной деятельности;

- принцип преемственности дошкольной ступени образования и уровня начальной школы.

**Подходы:**

- личностно-ориентированный подход: развитие личности каждого ребенка;

- дифференцированный подход: учет социально-психологических особенностей детей.

**1.2.3 Характеристики особенностей развития детей по направлению «Экологическое воспитание»:**

Дети раннего возраста (1-2 года) доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную со взрослым практическую деятельность, эмоционально реагируют на его добрый неторопливый тон, охотно повторяют за ним слова и действия.

Ведущим фактором в интеллектуальном развитии ребенка этого возраста является конкретный образ предмета, действия с ним. Слова должны следовать за ними - тогда ситуация в целом становится понятной малышу, усваивается им. Отсюда следует, что ведущими видами деятельности в экологическом воспитании дошкольников раннего возраста являются неоднократно повторяющееся сенсорное обследование предметов, объектов природы и практическое манипулирование с ними. Все, что можно дать детям в руки, предлагается им для обследования, в которое воспитатель включает как можно больше органов чувств.

Воспитатель осторожно вводит игру как метод экологического воспитания. В этом возрасте сюжетная игра только начинается, она еще не является ведущей деятельностью, поэтому для педагога стоит задача отобрать простые и хорошо знакомые образы, игровые действия и слова, через которые будет выражено экологическое содержание деятельности. Лучше всего для этой цели подходят образы народных сказок, кукол-гостей, которые «приходят» на занятия с «фруктово-овощной» тематикой, знакомят детей с самыми разными плодами, участвуют в их обследовании.

Для детей второго младшего возраста (3 года) ведущей деятельностью является сенсорное развитие детей, то есть слова – это абстракция и за ними обязательно должны стоять не только зрительный образ предмета, но и действия с ним. Таким образом, задачей педагога в работе с детьми – заложить первые представления о мире растений и животных и их зависимости от условий жизни, не только с помощью речи, но и с помощью сенсорики.

Детей в этом возрасте легко успокоить в адаптационный период с помощью общения с



объектами природы. Можно поговорить о цветущих цветах в группе или на улице, позаботится о цветах (полить). Всё это приводит к тому, что малыш постепенно успокаивается, а первоначальные впечатления о природе остаются с ним.

Характерной особенностью детей возраста 3 лет являются самые различные, часто непредсказуемые и неадекватные проявления. Проступки воспитанников этого возраста - это всего лишь проявление их полного незнания об окружающем мире. Во всех случаях реакция воспитателя должна быть доброжелательная по отношению к детям и природе.

Дошкольники четвертого года жизни отличаются от малышей физическими и психическими возможностями: они увереннее во всех проявлениях, владеют первоначальными навыками самостоятельности, имеют более устойчивое внимание, более развитое восприятие и мышление, лучше понимают и воспроизводят речь взрослого, способны к первым волевым усилиям. Важной особенностью этого периода являются становление сюжетно-ролевой игры, большой интерес детей к ней. Именно поэтому воспитатель может чаще использовать ее в эколого-педагогической работе, что обеспечит хорошее усвоение детьми нового материала и быстрое становление их самостоятельной игровой деятельности.

Дети пятого и шестого года жизни отличаются еще большими физическими и психическими возможностями, чем дети средней группы. Они овладевают главными движениями, их отношения со взрослыми и сверстниками становятся сложнее и содержательнее, в игре они отражают не только действия и операции с предметами, но и взаимоотношения между людьми. Совершенствуются умственные способности детей: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольными - память и внимание; появляется способность анализировать и обобщать, продолжает развиваться образное мышление и интенсивно формируется логическое (причинно-следственное) мышление. Дети лучше понимают речь взрослого, символическое (особенно с помощью пиктограмм) обозначение предметов и явлений; начинают рассуждать, делать умозаключения, строить предположения. Все это позволяет усложнить содержание экологического воспитания.

Дети седьмого года жизни много знают и многое умеют. Знания они получают в общении со взрослыми и сверстниками, через телевизор и книги, в формирующейся учебной деятельности - они готовы решать специально поставленные умственные задачи. Игра остается, но усложняется - по содержанию и форме она должна соответствовать возросшим возможностям и умениям детей. Дошкольники готовы классифицировать объекты по значимым признакам, искать причину явлений, представить последствия своих действий, особенно если на них обращает внимание взрослый. У детей есть опыт и достаточно широкий круг представлений о мире, поэтому они хорошо понимают речь взрослого, их занимает чтение познавательной литературы.

#### 1.2.4 Планируемые результаты реализации части программы по направлению «экологическое воспитание»:

Ранний возраст (1-3 года)	Дошкольный возраст (3-7 лет)
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.</li><li>• Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ребенок владеет навыками детской проектной и экспериментальной деятельности и способен применять их в экологически значимой деятельности</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремится к общению со взрослыми и сверстниками; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.</li> <li>• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.</li> <li>• Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в экологических акциях, трудовых десантах, переживает эмоции, связанные с этими событиями.</li> </ul>
---	---

**1.2.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Перечень оценочных материалов (с указанием методов и источников диагностики, ее авторов) по направлению «экологическое воспитание»:**

**Методика «Добровольные помощники» С.Н. Николаевой.**

Методика состоит из трех этапов, которые последовательно усиливают и конкретизируют способы выявления детских побуждений, степень направленности их на природу.

Цель методики: выявить уровень сформированности положительного отношения детей к объектам природы. Наблюдения за реакциями детей на взаимодействие с объектами природы.

*1 этап.*

Воспитатель всю неделю перед выходом детей на прогулку демонстративно громко, чтобы слышали все, объявляет: «Ребята, я сейчас буду убираться в уголке природы, поливать цветы (небольшая пауза), потом мы пойдем гулять». Задача воспитателя – увидеть общую и частную реакцию детей на объявление и на дальнейшую деятельность взрослого в уголке природы. Воспитатель должен заметить следующие особенности в поведении детей:

- 1) все ли «оторвутся» от своих дел (затихнут, посмотрят на говорящего), кто вообще не реагирует на объявление;
- 2) что будут делать дети, когда воспитатель пройдет в уголок природы и начнет уборку:
  - продолжать играть или заниматься своим делом;
  - подойдут к взрослому и будут смотреть, что и как он делает;
  - захотят включиться в его деятельность.

Сама «уборка» может быть непродолжительной или вообще инсценировкой – это лишь способ выявить реакцию детей. Ребятам, которые проявили желание помочь, воспитатель дает несложное поручение. Завершив «уборку», воспитатель сразу же записывает в диагностическую тетрадь картину поведения детей, выделяет тех, которые среагировали иначе, чем все.

*2 этап.*

Воспитатель ежедневно делает это же объявление, но выразительно добавляет вопрос – приглашение оказать ему помощь. Педагог опять наблюдает общую картину поведения детей, замечает реакцию определенных ребят, включает в диагностическую тетрадь.

*3 этап.*

Воспитатель делает все так же, как и на предыдущих неделях. Только за помощью обращается к конкретным ребятам, которые, как он уже установил, совсем равнодушны к делам воспитателя и обитателей уголка природы. Но при этом оставляет за ними право выбора, помогать или не помогать взрослому. Педагог опять наблюдает за поведением детей, их реакциями, а затем делает выводы о достижении определенного уровня развития.



*Высокий уровень.* Дети откликаются на сообщение воспитателя. Дети реагируют с инициативой – предлагают свою помощь. По результатам наблюдений воспитателя за реальным поведением детей, их поступками, деятельностью, характером взаимодействия с растениями и животными ближайшего окружения, в наблюдении за игрой, рисованием, высказываниями, дети проявляют различные чувства и эмоции: сочувствие и сопереживание, познавательную заинтересованность, радость от восприятия красоты природы, позитивных изменений в мире растений и др.

Положительные отношения проявляются в делах и поступках:

- добровольное и заинтересованное участие в уходе за растениями уголка природы; отсутствие агрессивных и разрушающих действий.

- в вербальных проявлениях: дети задают вопросы, делают сообщение, охотно слушают пояснения, чтение книг, рассматривание иллюстраций.

*Средний уровень.* Дети реагируют на сообщение воспитателя, отрываются от своих дел, подходят к взрослому, смотрят, что и как он делает, задают вопросы. Иногда высказывают желание включиться в деятельность взрослого. Дети иногда проявляют сочувствие и переживание к живым существам ближайшего окружения. Дети по просьбе воспитателя участвуют в уходе за обитателями уголка природы, в совместном труде в природе. У детей отсутствует агрессивное действие по отношению к объектам природы.

*Уровень ниже среднего.* Дети не реагируют на сообщение воспитателя, продолжают заниматься своими делами. По результатам наблюдений воспитателя за поведением детей, их поступками, характером взаимодействия с растениями и животными ближайшего окружения, высказываниями, дети не проявляют познавательную заинтересованность, сочувствие, переживание по отношению к объектам природы. Наблюдаются агрессивные и разрушающие действия, направленные на живые существа ближайшего окружения.

Стартовая педагогическая диагностика проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь). Заключительная педагогическая диагностика проводится в конце учебного года (апрель – май).

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

## II Раздел содержательный



## 2.1 Обязательная часть

**2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

- содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий): п. 17 – п. 22 ФОП ДО
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик: п. 24 ФОП ДО
- способы и направления поддержки детской инициативы: п. 25 ФОП ДО

**2.1.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: п. 26 ФОП ДО**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

**2.1.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

п. 23 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

## 2.1.2 Рабочая Программа воспитания

### 2.1.2.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад «Филиппок» (далее – **Программа воспитания**) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральной образовательной программы дошкольного образования, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ «Детский сад «Филиппок» (далее – **ДОО**) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин

(модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования ДОО. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

*Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.*

*Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.*

*Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.*

*Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.*

*Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.*

*Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.*

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

#### **Основные понятия, используемые в Программе:**

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской



Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

## **I Целевой раздел**

### **2.1.2.2 Цели и задачи Программы воспитания**

*Общая цель воспитания в ДОО* – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.



*Задачи воспитания* формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года (ранний возраст), 3 года – 8 лет (дошкольный возраст) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **2.1.2.3 Методологические основы и принципы Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания являются *антропологический, культурно-исторический и практические подходы*. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие *принципы*:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в *укладе ДОО*, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### 2.1.2.4 Общности (сообщества) ДОО

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по



воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать *кодекс нормы профессиональной этики и поведения:*

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей

в детском саду;



- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **2.1.3.5 Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **2.1.3.6 Деятельности и культурные практики**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие *основные виды деятельности и культурные практики*:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **2.1.3.7 Требования к планируемым результатам реализации Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.



Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
--------------------	--------------------	--

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**  
**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура красота	и Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------------	---------------------	---

## II Содержательный раздел Программы воспитания

### 2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и



будущее своего народа, России.

*Задачи патриотического воспитания:*

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями народов России и Республики Бурятия;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### **Социально-коммуникативное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

*Основные задачи социального направления воспитания:*

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии

(сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьес



сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;



- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### **2.1.3.9 Особенности реализации воспитательного процесса**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
- ключевые элементы уклада ОО;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

### **2.1.3.10 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

- Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями;
- Создание информационных стендов, почты для обратной связи;
- Привлечение к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы;
- Организация выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности;
- Участие в творческих конкурсах, акциях.

## **III Организационный раздел Программы воспитания**

### **2.1.3.11 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение лично развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.



Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги:

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

1. «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

2. «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

3. «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

#### 2.1.3.12 События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

*Воспитательное событие* – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих *формах*:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

#### 2.1.3.13 Организация предметно-пространственной развивающей среды

Предметно-пространственная развивающая среда (далее – среда) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Среда должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.



Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

#### **2.1.3.14 Кадровое обеспечение реализации программы воспитания**

Цели и задачи Программы воспитания реализуют все педагогические работники ДОО: воспитатели, музыкальный руководитель.

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия: заведующий ДОО – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей; организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания; воспитатель – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп, психолого-педагогическое сопровождение детей, в т.ч. детей с ОВЗ; музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

При реализации Программы воспитания возможно привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

#### **2.1.3.15 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)
3. Конституция РФ
4. Семейный Кодекс РФ
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
6. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (решение Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2-21 от 1.07.2021 г.)
7. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОО «ДС «Филиппок»

#### **2.1.3.16 Требования к условиям при воспитательной работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в



развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### **2.1.4 Коррекционно-развивающая работа ДОО**

- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: п. 27 ФОП ДО
  - Содержание коррекционно-развивающей работы: п. 28 ФОП ДО
- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

## **2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.2.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

#### *Национальные условия:*

Республика Бурятия - один из наиболее многонациональных регионов Российской Федерации. На его территории живут представители более 100 национальностей и народностей. Наиболее крупные из них: русские, буряты, татары. В Республике также проживают представители коренных малочисленных народов: эвенки и сойоты.

Тарбагатайский район является местом компактного проживания семейских старообрядцев. Самобытная духовная культура семейских Тарбагатайского района в мае 2001 года провозглашена ЮНЕСКО «Шедевром устного и нематериального наследия человечества» и включена в первый список Организации Объединенных Наций по вопросам образования, культуры и науки.

В селах Тарбагатайского района очень красивые дома вековой старины, здесь жители неспешно ведут хозяйство, быт, так же, как и их предки. Они так же продолжают расписывать свои дома снаружи и внутри яркими красками и рисунками, стряпают по бабушкиным рецептам пироги, или как они их называют, постряпушти. Как зеницу ока берегут древние иконы и книги, хранят старинные фотографии, предметы прошлого, наряды, янтарные бусы. В каждом доме — чистота, опрятность, тепло и уют. В каждом подворье, огороде, саду — везде чувствуется крепкая хозяйская рука, усердный труд.

В селе Солонцы Тарбагатайского района проживают наследники самобытной культуры семейских старообрядцев, которые помогают воспитывать будущие поколения в духе самых добрых и хороших традиций.

#### *Социокультурные условия:*

Содержание социокультурного компонента образования обеспечивает учет особенностей местности, в которой проживают дети, при организации образовательного процесса и обусловлено природным, культурно-историческим, социально-экономическим своеобразием Республики

Бурятия и Тарбагатайского района в частности.

Большое значение для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение в воспитательно-образовательном процессе местного краеведческого материала. Дошкольников полезно знакомить с особенностями родного края, так как сведения краеведческого характера им более близки и понятны и вызывают познавательный интерес.

Национально-региональный компонент, представленный историей, природой, народами и культурой Республики Бурятия, реализуется на занятиях по экологическому воспитанию.

Образовательный процесс по экологическому воспитанию дошкольников включает следующие *компоненты*:

- познавательный компонент – информационная база: все, что составляет содержание истории, природных особенностей, культуры и традиций народов, проживающих на территории родного края: семейских, бурят, казаков, армян и др.;
- духовно-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
- эстетический компонент - эстетическое восприятие мира живой и неживой природы, объектов культуры и искусства Республики Бурятия;
- поведенческий компонент – это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.

В системе комплексно-тематического планирования социокультурный компонент образования реализуется во всех темах путем интеграции в их содержание, а также посредством самостоятельных тем. Социокультурный компонент образования реализуется в образовательном процессе всех возрастных групп.

#### *Территориальные и климатические условия:*

Территориальное расположение и особенности детского сада имеет большие потенциальные возможности по экологическому воспитанию дошкольников, так как детский сад расположен в сельской местности. Село Солонцы расположено в 35 километрах от города Улан-Удэ, в Тарбагатайском районе Республики Бурятия. В непосредственной близости от села протекает река Селенга. С южной стороны села наблюдается горный ландшафт, со стороны реки - степной и болотистый ландшафт, возделываемые почвы и сельскохозяйственные угодья. Во время совершения экскурсий у участников образовательного процесса есть возможность познакомиться с домашними животными: коровами, лошадьми, баранами, телятами; зимующими и перелетными птицами: воронами, сороками, воробьями, журавлями, утками; с многочисленными видами насекомых, с растениями, занесенными в Красную Книгу; посмотреть, как ловят рыбу, заготавливают сено для домашних животных.

Климат Республики Бурятия - резко-континентальный, зима холодная и значительно продолжительная, лето короткое и жаркое. Существенной чертой климата является большое количество ясных солнечных дней.

График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды:

- холодный период (сентябрь-май) – образовательная деятельность с детьми, оздоровительная и культурная деятельность;
- теплый период (июнь-август) - оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.



## **2.2.2 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (входные данные, краткая характеристика)**

Парциальная программа «Юный эколог» Николаевой Светланы Николаевны направлена на формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста. Данная программа может использоваться при написании вариативной части основных образовательных программ ДОО, а также в учреждениях дополнительного образования.

Знакомство дошкольников с миром природы осуществляется в процессе наблюдений, опытно-исследовательской деятельности, экскурсий, моделирования, чтения произведений художественной и познавательной литературы, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов и т.п.

Все эти формы работы способствуют расширению представлений детей о мире природы, обогащению словарного запаса, развитию связной речи, воспитанию нравственных качеств. Дошкольники учатся устанавливать причинно-следственные связи между различными объектами и явлениями природы; знакомятся с правилами поведения на природе; участвуют в посильном труде на природе, учатся ухаживать за обитателями уголка природы и т.п.

### **Содержание работы с детьми.**

В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношение.

Экологические знания — не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.

В программе выделено шесть основных разделов, с которыми знакомятся дошкольники:

1. «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»:
  - Мироздание (вселенная) (видимые объекты явления Вселенной – Солнце, планеты, Луна, материки, государства, города);
  - Вода (свойства, состояние, значение для человека);
  - Воздух (свойства, приспособления для полета, значение для человека);
  - Почва и камни (свойства земли, песка, глины, значимость для растений, свойства природных камней);
  - Сезоны (характерные явления неживой природы, сезонные изменения).
2. «Многообразие растений и их связь со средой обитания»:
  - Комнатные растения (виды, характерные особенности, строение, потребности);
  - Растения на участке детского сада (виды деревьев, кустарников, различных растений, признаки, особенности строения, назначение органов, приспособленность к меняющимся условиям, влияние людей).
3. «Многообразие животных и их связь со средой обитания»:
  - Обитатели уголка природы (виды животных, необходимые условия);
  - Домашние и сельскохозяйственные животные (особенности внешнего облика, поведения, условий, созданных человеком);

- Перелетные и зимующие птицы (виды, особенности внешнего облика и поведения, приспособление к условиям, помощь человека).
4. «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»;
- Растения (стадии роста и развития, условия);
  - Птицы (размножение);
  - Млекопитающие (размножение).
5. «Жизнь растений и животных в сообществе»:
- Лес, тайга, тропический лес, пруд, озеро, река, море, луг, степь (особенности, растения, обитатели, их приспособленность к жизни в разные сезоны, польза для человека);
6. «Взаимодействие человека с природой»:
- Человек – живое существо (условия, необходимые человеку для жизни);
  - Как человек использует природу (материалы для нужд, идеи для создания техники, красота для вдохновения и творчества);
  - Как человек охраняет природу (красная книга, заповедники, природоохранительная деятельность человека).

**Принципы реализации парциальной программы «Юный эколог»:**

- постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала: от рассмотрения 1-2 объектов природы, 1-2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями;
- использование непосредственного природного окружения, которое составляет жизненное пространство дошкольников: систематическое изучение растений и животных зеленой зоны дошкольного учреждения, а затем объектов природы, которые можно продемонстрировать наглядно;
- постепенное познавательное продвижение дошкольников: от единичных сенсорных впечатлений, объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству;
- широкое использование в работе с дошкольниками разных видов практической деятельности: систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, проведение опытов, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зеленой зоны дошкольного учреждения, различные виды изобразительной деятельности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала;
- подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у дошкольников положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства; с использованием народных сказок, сказочных персонажей, разнообразных кукол и игрушек, разных видов игр.



Материал парциальной программы реализуется через разные виды практической деятельности: выращивание растений, поддержание необходимых условий для животных, зимнюю подкормку птиц, ведение календаря природы, проведение опытов, изготовление книг о природе, участие в подготовке и проведении акций. В ходе работы по программе широко используются сказки, игры, игровые обучающие ситуации, вызывающие у детей положительные эмоции.

#### **Особенности организации предметно-пространственной (эколого-развивающей) среды.**

- В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность.
- Необходимо донести идею о том, что человек не «царь природы», а ее часть, поэтому он должен жить в согласии с ней и по тем же законам, что и сама природа.
- Экологическое воспитание должно строиться на изучении двух направлений экологии – аутоэкология (особенности жизни отдельно взятого организма) и синэкологии (изучение сообщества живых организмов).
- Характерная черта методики экологического воспитания – непосредственный контакт ребенка с объектами природы, общение с животными и растениями, наблюдение за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения.

#### **Требования к организации экологического пространства:**

- Она должна быть обогащенной.
- На территории ДУ не разрешается сажать плодовые деревья и огород.
- Озеленение должно составлять не менее 50% общей площади, при плотной застройке разрешается сократить до 20%.
- Групповые площадки должны быть покрыты травой, но не искусственным покрытием. В сухие и жаркие дни территорию следует поливать дважды в день.
- В группах детского сада не должно быть уголков природы, но он может быть создан при наличии дополнительных помещений.
- Растения могут быть везде, где есть хорошее освещение.

#### **Материально-техническое обеспечение программы.**

**Игры и игрушки:** игрушки, изображающие объекты природы, фигурки животных и деревьев, кустарников, куклы, изображающие персонажей сказок, куклы бибабо.

**Экологический музей или Комната экологии:** экспозиции «Природа нашего края», «Экзотические природные явления», «Природоохранная деятельность детского сада».

**Уголок природы:** комнатные растения, огород на подоконнике.

**Лэпбуки и дидактические материалы** экологической направленности.

**«Экологическое пространство» в помещениях ДОО:** уголок природы. Необходимо разместить календарь наблюдений, ящик с посадками (лук, овес, рассада). В младшем возрасте воспитатель показывает, в среднем возрасте воспитатель работает с детьми в паре, а в старшем возрасте развивается самостоятельность детей в работе в уголке природы); комната природы (помещение для объектов живой природы); кабинет природы (разновидность комнаты природы, но со столами для занятий); зимний сад: (помещение для растительного мира); экокваториум

(зона живой природы, зона лабораторного экспериментирования, зона технического творчества (конструирования)).

**«Экологическое пространство» на территории ДОО:** площадка природы (озелененное место для отдыха), мини-ферма, экологическая тропа (тропа с объектами природы), маршруты в природу, «уголок нетронутой природы» (территория, которая не подвергается никакому воздействию со стороны человека).

### **III Раздел организационный**

#### **3.1 Обязательная часть**

##### **3.1.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы:**

п.30 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

##### **3.1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:**

п. 31 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

##### **3.1.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:**

п. 32 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

##### **3.1.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы:**

п. 33 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

##### **3.1.5 Примерный перечень анимационных произведений:**

п. 33.4 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

##### **3.1.6. Кадровые условия реализации Программы:**

п. 34 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

##### **3.1.7 Режим и распорядок дня в дошкольных группах:**

п. 35 ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения:

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная организация	9 часов	4: завтрак, второй завтрак, обед и полдник

**Режим дня в младшей группе (для детей от 1 года до 3 лет)**



Содержание	Время		
	1 год-1,5 года	1,5 лет-2 года	2 – 3 года
Холодный период года			
Прием детей, осмотр, игры	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30–8.50	8.30–8.50	8.30–8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50-9.20	8.50-9.20	8.50-9.20
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.20-9.50	9.20-9.50	9.20-9.50
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, гигиенические процедуры	9.50-12.00	-	-
Подготовка к занятиям, занятия в игровой форме по подгруппам	-	9.50-10.00 10.15-10.25	9.50-10.00 10.15-10.25
Второй завтрак	Увеличивается калорийность первого завтрака	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	-	10.25-10.45	10.25-11.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	10.45-12.00	11.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30-15.00	12.30-15.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	12.30-13.30	-	-
Подготовка ко сну, второй сон, постепенный подъем, гигиенические процедуры	13.30-15.00	-	-
Полдник	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.30

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (при благоприятных погодных условиях продолжительность прогулки до 16.30 ч.)	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Уход детей домой	до 17.00	до 17.00	до 17.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

Теплый период года			
Прием детей, осмотр, игры	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50-9.20	8.50-9.20	8.50-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20-10.00	9.20-10.00	9.20-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	10.50-12.00	10.50-12.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, гигиенические процедуры	10.00-12.00	-	-
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30-15.00	12.30-15.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	12.30-13.30	-	-
Подготовка ко сну, второй сон, постепенный подъем, гигиенические процедуры	13.30-15.00	-	-
Полдник	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-17.00	15.30-17.00	15.30-17.00



Уход детей домой	до 17.00	до 17.00	до 17.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	17.00-18.00	17.00-18.30	17.00-18.30

**Режим дня в средне-старшей группе (для детей от 4 до 8 лет)**

Содержание	Время		
	4 года	5 лет	6-7 лет
Холодный период года			
Прием детей, осмотр, игры	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.55	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.55-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка к занятиям, занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин., перерывы между занятиями не менее 10 мин.)	9.30-10.00	9.30-10.00	9.30-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-11.00	10.15-11.00	10.15-11.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, праздники, досуги и другое)	11.00-12.00	10.45-12.00	11.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40	12.00-12.45	12.00-12.45
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.40-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00
Полдник	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00	-	-
Подготовка к занятиям, занятия (при необходимости)	-	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (при благоприятных погодных условиях продолжительность прогулки до 17.00 ч.)	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30

Уход детей домой	до 17.00	до 17.00	до 17.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

Теплый период года			
Прием детей, осмотр, игры (на свежем воздухе)	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.25	9.00-9.30	9.00-9.30
Игры, самостоятельная деятельность	9.25-10.00	9.30-10.00	9.30-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.15-12.00	10.15-12.00	10.15-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Полдник	15.00-15.20	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-17.00	15.30-17.00	15.30-17.00
Уход детей домой	до 17.00	до 17.00	до 17.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30

### 3.1.8. Федеральный календарный план воспитательной работы

#### Воспитательный цикл педагогической работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;



- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы ДОО. Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года. Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы в течение года может изменяться и дополняться.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год и утверждается ежегодно.

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОО:**

Дата	Образовательное событие, праздник
Сентябрь	
1	День знаний
2-8	Неделя безопасности
3	День окончания Второй мировой войны
8	Международный день распространения грамотности
Второе воскресенье сентября	День Байкала
27	День работника дошкольного образования
Октябрь	
1	Международный день пожилых людей, Международный день музыки
4	Всемирный день защиты животных
5	День учителя
26	Международный день библиотек
28-30	День интернета. Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет
Третье воскресенье октября	День отца в России
Ноябрь	

4	День народного единства
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
12	Синичкин день
30	День Государственного герба РФ, Всемирный день домашних животных
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
Декабрь	
3	День Неизвестного Солдата, Международный день инвалидов
5	День добровольца (волонтера) в России
8	Международный день художника
9	День Героев Отечества
12	День Конституции Российской Федерации
31	Новый год
Январь	
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), День памяти жертв Холокоста
Февраль	
Начало февраля	Сагаалган, День новолуния
2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, Всемирный день водно-болотных угодий
8	День российской науки
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21	Международный день родного языка
23	День защитника Отечества
Март	
1	Всемирный день гражданской обороны
8	Международный женский день
18	День воссоединения Крыма с Россией
20	День Земли
21	Международный день леса
27	Всемирный день театра
Апрель	
12	День космонавтики
30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Май	
1	Праздник весны и труда
9	День Победы
19	День детских общественных организаций России
24	День славянской письменности и культуры
25	День байкальской нерпы



Июнь	
1	Международный день защиты детей
4	День русского языка - Пушкинский день России (6 июня)
5	Всемирный день окружающей среды
12	День России
22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны
Июль	
7	День Ивана Купалы, Иван-травник
8	День семьи, любви и верности
Август	
12	День физкультурника
22	День Государственного флага РФ
27	День российского кино

### 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень):**

- С.Н. Николаева Методика экологического воспитания дошкольников: Мозаика-Синтез, Москва, 2011 г.
- С.Н. Николаева Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания: Мозаика-Синтез, Москва, 2010 г.
- С.Н. Николаева Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: Мозаика-Синтез, Москва, 2010 г.
- С. Н. Николаева Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада: Мозаика-Синтез, Москва, 2010 г.
- С. Н. Николаева Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-3 лет: Мозаика-Синтез, Москва, 2010 г.
- С. Н. Николаева Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет: Мозаика-Синтез, Москва, 2010 г.
- С. Н. Николаева Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет: Мозаика-Синтез, Москва, 2010 г.
- С. Н. Николаева Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет: Мозаика-Синтез, Москва, 2010 г.

## IV Дополнительный раздел

### Краткая презентация Программы

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Филиппок» (далее – Программа) направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, в соответствующих возрасту видах деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Цель Программы** – разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

В детском саду «Филиппок» функционируют две разновозрастные группы общеразвивающей направленности: младшая (от 1 до 3 лет); средне-старшая (от 4 до 8 лет), в которых реализуется Программа в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.

**Обязательная часть** Программы соответствует требованиям **Федеральной образовательной программы дошкольного образования**, одним из основных компонентов которой является **Федеральная рабочая программа воспитания**, а также **Федеральный календарный план воспитательной работы**.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования позволит объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных большим объемом культурных ценностей.

Программа включает **три основных раздела**: целевой, содержательный, организационный.

В **целевом разделе** Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты реализации Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения реализации Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

**Содержательный раздел** Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. – вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; – особенностей образовательной деятельности



разных видов и культурных практик; – способов поддержки детской инициативы;  
– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;  
– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел** Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В Организационном разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования и позволяет реализовать несколько основополагающих **функций дошкольного уровня образования:**

· обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

· создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

· создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений**, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Приоритетное направление деятельности детского сада – **экологическое воспитание детей**. С использованием парциальной программы по экологическому воспитанию дошкольников **С.Н. Николаевой «Юный эколог»**.

Парциальная программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Знакомство дошкольников с миром природы осуществляется в процессе наблюдений, опытнической деятельности, экскурсий, моделирования, чтения произведений художественной и познавательной литературы, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов и т.п.

Все эти формы работы способствуют расширению представлений детей о мире природы, обогащению словарного запаса, развитию связной речи, воспитанию нравственных качеств. Дошкольники учатся устанавливать причинно-следственные связи между различными объектами и явлениями природы; знакомятся с правилами поведения на природе; участвуют в посильном труде на природе, учатся ухаживать за обитателями уголка природы и т.п.

В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношение.

Экологические знания — не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.